**แบบประเมินการพัฒนาโรงเรียนสุขบัญญัติแห่งชาติ ปี 2565**

**คำชี้แจง:**

 เป็นการวัดเพื่อจัดระดับการพัฒนาโรงเรียนสุขบัญญัติแห่งชาติ ในการดำเนินงานจัดการด้านสุขภาพ เพื่อจะส่งผลให้เด็กนักเรียนมีพฤติกรรมสุขภาพที่ถูกต้อง มีสุขภาพที่แข็งแรง ไม่เจ็บป่วยด้วยโรคที่ป้องกันได้ โดยการปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามแนวทางสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ เป็นเกณฑ์สุขภาพพื้นฐานในการดูแลตนเอง ซึ่งจะลดความเสี่ยงต่อการเกิดโรคต่างๆ ได้

 1. ระดับการพัฒนาโรงเรียนสุขบัญญัติแห่งชาติ จำแนกเป็น 4 ระดับ ประกอบด้วย

 ระดับ 1 : ระดับพัฒนา

 ระดับ 2 : ระดับดี

 ระดับ 3 : ระดับดีมาก

 ระดับ 4 : ระดับดีเยี่ยม

 2. ระยะเวลาในการประเมิน ดำเนินการประเมินโรงเรียนละ 1 ชุด ปีละอย่างน้อย 1 ครั้ง

 3. แบบประเมินการพัฒนาโรงเรียนสุขบัญญัติแห่งชาติ ปี 2563 ประกอบด้วย 3 ส่วนคือ

 ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

 ส่วนที่ 2 เกณฑ์ประเมินโรงเรียนสุขบัญญัติแห่งชาติ

 ส่วนที่ 3 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการพัฒนา

 ๔. สรุปผลการประเมินรายโรงเรียน

**ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน**

 1. ชื่อโรงเรียน...............................ตำบล.........................อำเภอ...........................จังหวัด.........................

 2. จำนวนนักเรียน ชาย......................คน หญิง...........................คน รวม.........................คน

 3. ชื่อโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลที่ดูแล............................................ ตำบล....................................

 ชื่อ/สกุลเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบ...........................................ตำแหน่ง.....................................................

 โทรศัพท์/มือถือ................................................email….......………………………….…………………………….

 4. ชื่อครู/อาจารย์ที่รับผิดชอบ...............................................ตำแหน่ง........................................................

 โทรศัพท์/มือถือ..................................................email…………………..…………………………………………….

2

**ส่วนที่ 2 เกณฑ์ประเมินโรงเรียนสุขบัญญัติแห่งชาติ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ระดับการพัฒนา | สาระสำคัญของการประเมิน | ผลการประเมิน | หลักฐาน |
| **มี** | **ไม่มี** |
| ระดับ 1 :ระดับพัฒนา | 1. มีนโยบายเรื่องสุขบัญญัติแห่งชาติ |  |  |  |
| 2. มีคณะกรรมการ/คณะทำงาน |  |  |  |
| 3. มีข้อมูลสุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพของนักเรียน |  |  |  |
| ระดับ 2 :ระดับดี | **(ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับพัฒนา ครบทุกข้อ)** |  |  |  |
| 4. มีแผนงาน/โครงการ การสร้างเสริมและปลูกฝังพฤติกรรมตาม สุขบัญญัติแห่งชาติ |  |  |  |
|  | 5. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนงาน/โครงการ |  |  |  |
|  | 6. มีการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการสร้างเสริมและปลูกฝังพฤติกรรมตามสุขบัญญัติแห่งชาติ |  |  |  |
|  | 7. มีกลุ่มชมรมหรือแกนนำนักเรียนด้านสุขภาพ |  |  |  |
| ระดับ 3 :ระดับดีมาก | **(ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดี ครบทุกข้อ)** |  |  |  |
| 8. นักเรียนต้นแบบด้านพฤติกรรมสุขภาพ |  |  |  |
| 9. มีและใช้นวัตกรรมที่ส่งผลต่อการสร้างเสริมและปลูกฝังพฤติกรรมตามสุขบัญญัติแห่งชาติ |  |  |  |
| 10.ร้อยละ 75 ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีความรอบรู้ด้านสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป หรือมีการเปลี่ยนแปลงเพิ่มขึ้นจากเดิม |  |  |  |
| 11.ร้อยละ 75 ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีพฤติกรรมสุขภาพตาม สุขบัญญัติแห่งชาติตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป หรือมีการเปลี่ยนแปลงเพิ่มขึ้นจากเดิม |  |  |  |
| ระดับ 4 :ระดับดีเยี่ยม | **(ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีมาก ครบทุกข้อ)** |  |  |  |
| 13. นักเรียนมีสภาวะสุขภาพดีขึ้น เช่น น้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์และอนามัยส่วนบุคคล |  |  |  |
| 14. มีการสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการดูแลสุขภาพตาม สุขบัญญัติแห่งชาติ |  |  |  |

**ส่วนที่ 3 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการพัฒนา**

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................